

INFANTIL 3 AÑOS.

COMPETENCIA ESPECÍFICA. CA.1.1.1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera participada y autónoma, para construir una autoimagen ajustada y positiva.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo, ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente progresa en el conocimiento de su cuerpo, desarrollando el equilibrio y la percepción sensorial	Frecuentemente progresa en el conocimiento de su cuerpo, desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	Siempre progresa en el conocimiento de su cuerpo, ajusta las acciones y reacciones desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en movimiento	Nunca progresa en el conocimiento de su cuerpo desarrollando el equilibrio.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal y de disfrute en la participación en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente manifiesta sentimientos de seguridad personal y de disfrute en la participación en las diversas situaciones de la vida cotidiana.	Frecuentemente anifiesta sentimientos de seguridad personal y de disfrute en la participación en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades.	Manifiesta sentimientos de seguridad personal y de disfrute en la participación en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	Nunca manifiesta sentimientos de seguridad personal y de disfrute en la participación en las diversas situaciones de la vida cotidiana.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cercanas y propias de la vida real, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente maneja diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cercanas y propias de la vida real.	Frecuentemente maneja diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cercanas y propias de la vida real, mostrando un control progresivo.	Siempre maneja diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cercanas y propias de la vida real, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	Nunca maneja diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cercanas.



CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.1.4.Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente participa en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades.	Frecuentemente participa en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.	Siempre participa en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.	Nunca participa en contextos de juego dirigido y espontáneo.



COMPETENCIA ESPECÍFICA. CA.1.2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, construyendo una identidad integradora y equilibrada.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Identifica y expresa con ayuda sus necesidades y sentimientos aproximándose a un mayor control de sus emociones.	Identifica y expresa sin ayuda sus necesidades y sentimientos aproximándose cada vez más a un control exitoso de sus emociones.	Identifica y expresa con facilidad sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, construyendo una identidad integradora y equilibrada	Nunca identifica ni expresa, o lo hace con dificultad manifiesta, sus necesidades y sentimientos referidos a emociones propias

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, estableciendo vínculos afectivos equilibrados.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
En algunas ocasiones ofrece y pide ayuda para resolver situaciones cotidianas, mostrando cada vez mayor seguridad, lo que le permite ir estableciendo los primeros vínculos afectivos con las personas que le rodean.	De forma habitual, es capaz de ofrecer y pedir ayuda en las distintas situaciones cotidianas, mostrando la seguridad necesaria que le permite establecer vínculos afectivos equilibrados con las personas que le rodean.	Es capaz en todo momento de ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, estableciendo vínculos afectivos equilibrados.	En pocas ocasiones es capaz de ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, estableciendo vínculos afectivos equilibrados.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, aceptando y mostrando afecto de manera libre, segura, respetuosa y alejada de estereotipos sexistas, en beneficio de la coeducación.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Expresa con ayuda inquietudes, gustos y preferencias en sus relaciones con las otras personas aceptando y mostrando afecto de manera libre, segura, respetuosa y alejada de estereotipos sexistas.	Expresa sin ayuda y de forma habitual inquietudes, gustos y preferencias en sus relaciones con las otras personas aceptando y mostrando afecto de manera libre, segura, respetuosa y alejada de estereotipos sexistas.	Expresa con facilidad y en todo momento inquietudes, gustos y preferencias en sus relaciones con las otras personas aceptando y mostrando afecto de manera libre, segura, respetuosa y alejada de estereotipos sexistas.	No expresa o lo hace con gran dificultad inquietudes, gustos y preferencias en sus relaciones con las otras personas aceptando y mostrando afecto de manera libre, segura, respetuosa y alejada de estereotipos sexistas



CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.2.4. Mostrar satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos, valorando los beneficios de la cooperación.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
En algunas ocasiones muestra satisfacción y seguridad por lo alcanzado, valorando el trabajo en equipo.	Muestra generalmente satisfacción y seguridad por lo alcanzado, valorando como el trabajo en equipo contribuye a ello.	Muestra de forma segura y en todo momento satisfacción por el trabajo bien hecho y por lo alcanzado, valorando como el trabajo en equipo contribuye a ello	No muestra satisfacción ni seguridad por lo alcanzado, ni valora el trabajo en equipo.



COMPETENCIA ESPECÍFICA. CA.1.3. Desarrollar capacidades, destrezas y hábitos, partiendo de la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, que promuevan un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con actitud de respeto, mostrando autoconfianza e iniciativa y disfrutando con su logro de forma cada vez más autónoma.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Realiza con cierta autonomía actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno mostrando una actitud de respeto, cierta autoconfianza, esporádica iniciativa y disfrutando con su logro.	Realiza de forma bastante autónoma las actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno, mostrando muchas veces una actitud de respeto, autoconfianza e iniciativa, y disfrutando con su logro	Realiza de forma muy autónoma las actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno, mostrando siempre una actitud de respeto, bastante autoconfianza e iniciativa y disfrutando con su logro	No realiza, o realiza con bastante ayuda actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno, mostrando poca confianza y seguridad en sí mismo. Esporádicamente disfruta con su logro.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas por y para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Respeto con cierta frecuencia la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose progresivamente a las rutinas establecidas por y para el grupo y mostrando esporádicamente comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	Respeto la secuencia temporal de acontecimientos y las rutinas de forma habitual, aceptando los acontecimientos y las actividades cotidianas, y desarrollando a menudo comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	Conoce y respeta de manera habitual la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose perfectamente a las rutinas establecidas por y para el grupo y desarrollando en todo momento comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	Muestra bastante dificultad para asimilar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, así como para adaptarse a las rutinas establecidas por y para el grupo, impidiéndole con frecuencia mostrar comportamientos respetuosos hacia las demás personas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.3.3. Participar en la satisfacción de las necesidades básicas de manera progresivamente autónoma, avanzando en la adquisición de hábitos y actitudes saludables y ecosocialmente sostenibles referidos a la alimentación, a la higiene, al descanso.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Participa en la satisfacción de las necesidades básicas con cierto apoyo, avanzando en la adquisición de hábitos y actitudes saludables y ecosocialmente sostenibles referidos a la alimentación, a la higiene, al descanso.	Participa y progresa en la satisfacción de las necesidades básicas de manera relativamente autónoma, avanzando en la adquisición de hábitos y actitudes saludables y ecosocialmente sostenibles referidos a la alimentación, a la higiene, al descanso.	Participa siempre en la satisfacción de las necesidades básicas de manera autónoma, avanzando en la adquisición de hábitos y actitudes saludables y ecosocialmente sostenibles referidos a la alimentación, a la higiene, al descanso.	Necesita ayuda habitualmente en la satisfacción de las necesidades básicas, mostrando mucha dificultad en la adquisición de hábitos y actitudes saludables y ecosocialmente sostenibles referidos a la alimentación, a la higiene, al descanso.



CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.3.4. Cuidar y valorar los recursos materiales, ajustando su uso a las necesidades reales.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
En ocasiones cuida y valora los recursos materiales, ajustando su uso a las necesidades reales.	Con frecuencia cuida y valora los recursos materiales, ajustando su uso a las necesidades reales.	Siempre cuida y valora los recursos materiales, ajustando su uso a las necesidades reales.	No cuida ni valora los recursos materiales, ni ajusta su uso a las necesidades reales.



COMPETENCIA ESPECÍFICA. CA.1.4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, la mediación, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y empatía, respetando los distintos ritmos individuales y favoreciendo la inclusión y la cohesión de grupo.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Participa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y algunas muestras de empatía, comenzando a respetar los distintos ritmos individuales y favoreciendo la inclusión y la cohesión de grupo con la guía del adulto.	Participa con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y progresiva empatía, respetando los distintos ritmos individuales y favoreciendo a menudo la inclusión y la cohesión de grupo	Participa con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y empatía, respetando los distintos ritmos individuales y favoreciendo frecuentemente la inclusión y la cohesión de grupo.	No participa en juegos ni actividades colectivas. En su relación con otras personas no muestra actitudes de afecto o empatía, ni respeta los distintos ritmos individuales

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.4.2. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Reproduce conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, iniciándose en la identificación de estereotipos con ayuda del adulto.	Reproduce conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando algunos estereotipos.	Reproduce conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	No participa en el juego simbólico con sus iguales, o lo hace reproduciendo cualquier tipo de estereotipos de forma recurrente.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.4.3. Participar activamente en situaciones de la vida cotidiana que impliquen una reflexión y asimilación de las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, la igualdad de género y la integración de la realidad pluricultural.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Con la guía del adulto, participa en situaciones de la vida cotidiana que implican una progresiva asimilación de las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, la igualdad de género y la integración de la realidad pluricultural.	Participa en situaciones de la vida cotidiana que implican una reflexión y asimilación de las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, la igualdad de género y la integración de la realidad pluricultural.	Participa activamente en situaciones de la vida cotidiana que implican una reflexión y asimilación de las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, la igualdad de género y la integración de la realidad pluricultural	No asimila ni respeta las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, la igualdad de género y la integración de la realidad pluricultural.



CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.4.4. Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Comienza a desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva,	Desarrolla destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, teniendo en cuenta el criterio de otras personas.	Desarrolla destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.	No progresa en la adquisición de destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.4.5. Mostrar interés en conocer la realidad pluricultural presente en su entorno, con actitud de respeto y valoración.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente muestra interés por conocer las diferencias culturales existentes en su entorno y en ocasiones muestra una actitud de respeto y valoración a las mismas.	Frecuentemente muestra interés por conocer las diferencias culturales de su entorno y con frecuencia muestra una actitud de respeto y valoración a las mismas.	Siempre muestra interés por conocer las diferencias culturales de su entorno y siempre muestra una actitud de respeto y valoración a las mismas.	No muestra una actitud de respeto, no tiene interés por conocer la realidad pluricultural y no valora las diferencias culturales de su entorno.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CA.1.4.6. Participar, conocer y valorar celebraciones, costumbres y tradiciones propias de la cultura andaluza.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
En ocasiones participa, conoce y valora las celebraciones, costumbres y tradiciones propias de la cultura andaluza.	Frecuentemente participa, conoce y valora las celebraciones, costumbres y tradiciones propias de la cultura andaluza.	Siempre participa, conoce y valora las celebraciones, costumbres y tradiciones propias de la cultura andaluza.	No participa, ni conoce, ni valora las celebraciones, costumbres y tradiciones propias de la cultura andaluza.



INFANTIL 3 AÑOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA. CRR.1.1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.1.1.Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente participa de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas.	Frecuentemente participa de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad.	Siempre participa de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	Nunca participa en situaciones comunicativas de manera activa, espontánea y respetuosa.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.1.2.Utilizar las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes, ajustando su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente utiliza las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	Frecuentemente utiliza las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes, ajustando su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto.	Siempre utiliza las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes, ajustando su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	Nunca utiliza las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.



CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.1.3.Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente participa y muestra interés en situaciones de uso de diferentes lenguas.	Frecuentemente participa y muestra interés en situaciones de uso de diferentes lenguas.	Siempre participa en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüístico.	Nunca participa en situaciones de uso de diferentes lenguas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.1.4.Interactuar de manera virtual, familiarizándose con el uso de diferentes medios y herramientas digitales.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente interactúa de manera virtual, familiarizándose con el uso de diferentes medios y herramientas digitales.	Frecuentemente interactúa de manera virtual, familiarizándose con el uso de diferentes medios y herramientas digitales.	Siempre interactúa de manera virtual, familiarizándose con el uso de diferentes medios y herramientas digitales.	Nunca interactúa con las herramientas digitales.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.1.5.Respetar la diversidad cultural, adecuando la conducta en base a valores y normas de convivencia democráticas.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente respeta la diversidad cultural y las normas de convivencia.	Frecuentemente respeta la diversidad cultural y las normas de convivencia democráticas.	Siempre respeta la diversidad cultural, adecuando la conducta en base a valores y normas de convivencia democráticas.	Nunca respeta la diversidad cultural ni las normas de convivencia según los patrones establecidos.



COMPETENCIA ESPECÍFICA. REE.1.2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes, emociones e intenciones comunicativas de los demás, respetando las diferencias individuales.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente interpreta de forma eficaz los mensajes, emociones e intenciones comunicativas de los demás, no respetando las diferencias individuales	Frecuentemente interpreta de forma eficaz los mensajes, emociones e intenciones comunicativas de los demás, respetando así las diferencias individuales	Siempre interpreta los mensajes, emociones y las intenciones comunicativas del resto, siendo respetuoso y resaltando las diferencias individuales como un valor	Nunca interpreta los mensajes, emociones e intenciones comunicativas de los demás, y no respetando las diferencias individuales

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas o en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
A veces interpreta los mensajes transmitidos mediante representaciones artísticas, mostrando una actitud curiosa y responsable.	Frecuentemente comprende la intencionalidad artística del autor mostrando una actitud curiosa y responsable.	Siempre interpreta los mensajes transmitidos mediante representaciones artísticas o en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	Nunca interpreta los mensajes transmitidos mediante representaciones artísticas, mostrándose indiferente ante ellas.



CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.2.3.Reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza o tradición oral con actitud respetuosa

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil.	Frecuentemente reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza o tradición oral.	Siempre reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza o tradición oral con actitud respetuosa.	Nunca reproduce, no tiene interés y no tiene una actitud respetuosa ante textos orales sencillos de la literatura andaluza o de tradición oral.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.2.4.Conocer costumbres, folklore y tradiciones populares, monumentos, obras arquitectónicas, restos arqueológicos, así como cualquier manifestación artística de Andalucía, mostrando curiosidad y respeto.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente conoce costumbres, folklore y tradiciones populares, monumentos, obras arquitectónicas y restos arqueológicos.	Frecuentemente conoce costumbres, folklore y tradiciones populares, monumentos, obras arquitectónicas, restos arqueológicos, así como cualquier manifestación artística de Andalucía.	Siempre conoce costumbres, folklore y tradiciones populares, monumentos, obras arquitectónicas, restos arqueológicos, así como cualquier manifestación artística de Andalucía, mostrando curiosidad y respeto.	No conoce costumbres, folklore ni tradiciones populares.



COMPETENCIA ESPECÍFICA. CRR.1.3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.3.1.Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente hace un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico.	Frecuentemente hace un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz.	Siempre hace un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	Nunca hace un uso funcional del lenguaje oral.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.3.2.Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente utiliza el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción.	Frecuentemente utiliza el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás	Siempre utiliza el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	Nunca utiliza el lenguaje oral.



CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.3.3.Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral en un contexto de respeto hacia las diferencias individuales.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente evoca y expresa espontáneamente ideas a través del relato oral.	Frecuentemente evoca y expresa espontáneamente ideas a través del relato oral en un contexto de respeto	Siempre evoca y expresa espontáneamente ideas a través del relato oral en un contexto de respeto hacia las diferencias individuales	Nunca evoca ni expresa espontáneamente ideas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.3.4.Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes técnicas y materiales nuevos o reciclados y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente elabora creaciones plásticas pero no participa en el trabajo en grupo.	Frecuentemente elabora creaciones plásticas utilizando diferentes técnicas y materiales y participa activamente en el trabajo en grupo.	Siempre elabora creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes técnicas y materiales nuevos o reciclados y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	Nunca elabora creaciones plásticas ni participa en el trabajo en grupo.



CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente interpreta y participa en propuestas dramáticas y musicales.	Frecuentemente interpreta y participa en propuestas dramáticas y musicales utilizando diferentes recursos.	Siempre interpreta propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	Nunca interpreta ni participa en propuestas dramáticas ni musicales.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente ajusta armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal.	Frecuentemente ajusta armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre.	Siempre ajusta armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	Nunca ajusta armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio.



CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.3.7.Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales para expresarse de manera creativa.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente se expresa de manera creativa y utiliza herramientas o aplicaciones digitales.	Frecuentemente se expresa de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales	Siempre se expresa de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	Nunca se expresa de manera creativa ni utiliza herramientas o aplicaciones digitales.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.3.8.Disfrutar con actitud participativa de la audición de diferentes composiciones, juegos musicales, ritmos, cantes y bailes del folklore andaluz.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente disfruta con actitud participativa en la audición de diferentes composiciones.	Frecuentemente disfruta con actitud participativa en la audición de diferentes composiciones, juegos musicales, ritmos, cantes y bailes.	Siempre disfruta con actitud participativa en la audición de diferentes composiciones, juegos musicales, ritmos, cantes y bailes del folklore andaluz.	Nunca disfruta con actitud participativa en la audición de diferentes composiciones.



COMPETENCIA ESPECÍFICA. CRR.1.4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad por comprender su funcionalidad y algunas de sus características.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.4.1.Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente muestra interés por comunicarse utilizando códigos escritos, convencionales o no.	Frecuentemente muestra interés por comunicarse utilizando códigos escritos, convencionales o no valorando su función comunicativa.	Siempre muestra interés por comunicarse utilizando códigos escritos, convencionales o no y valora su función comunicativa.	Nunca muestra interés por comunicarse utilizando códigos escritos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.4.2.Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente identifica, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales en textos de uso social.	Frecuentemente identifica, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	Siempre identifica, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	Nunca identifica, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales en textos.



CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.4.3.Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute, y no respeta sus normas de uso.	Frecuentemente recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute respetando sus normas de uso.	Siempre recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	Nunca recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.4.4.Participar en las situaciones de lectura que se producen en el aula.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente participa en situaciones de lectura.	Frecuentemente participa en situaciones de lectura que se producen en el aula.	Siempre participa y muestra mucho interés en las situaciones de lectura que se producen en el aula.	Nunca participa en situaciones de lectura.



CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.4.5.Mostrar interés en textos escritos de la literatura infantil andaluza de manera respetuosa.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente muestra algo de interés por textos escritos de la literatura infantil andaluza en situaciones sugeridas del contexto escolar y a veces hace preguntas sobre los distintos tipos de texto.	Frecuentemente muestra interés por textos escritos de la literatura infantil andaluza en situaciones sugeridas del contexto escolar y suele hacer preguntas sobre los distintos tipos de texto.	Siempre muestra bastante interés por textos escritos de la literatura infantil andaluza en situaciones sugeridas del contexto escolar y hace preguntas sobre los distintos tipos de texto.	Nunca muestra interés por textos escritos de la literatura infantil andaluza en situaciones sugeridas del contexto escolar y no hace preguntas sobre los distintos tipos de texto.



COMPETENCIA ESPECÍFICA. CRR.1.5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.5.1.Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente se relaciona con compañeros/as de diferentes lenguas natales y muestra un interés esporádico por conocer y convivir con otras lenguas, etnias y culturas.	Frecuentemente se relaciona con compañeros/as de diferentes lenguas natales y generalmente muestra interés, por conocer y convivir con otras lenguas, etnias y culturas.	Casi siempre se relaciona con compañeros/as de diferentes lenguas natales y siempre muestra interés, por conocer y convivir con otras lenguas, etnias y culturas.	Nunca se relaciona con compañeros/as de diferentes lenguas natales y no muestra un interés poco constante por conocer y convivir con otras lenguas, etnias y culturas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.5.2.Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera.	Frecuentemente participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas.	Siempre participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	Nunca participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera.



CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando apreciando la belleza del lenguaje literario.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente participa en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, y eventualmente descubre, explora y aprecia la belleza del lenguaje literario.	Frecuentemente participa en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, y regularmente descubre, explora y aprecia la belleza del lenguaje literario.	Siempre participa en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	Nunca participa en actividades de aproximación a la literatura infantil, y por tanto no aprecia belleza del lenguaje literario.

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo y con especial cuidado al consumo responsable.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, y disfruta del proceso creativo.	Frecuentemente expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo y con especial cuidado al consumo responsable.	Siempre expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo y con especial cuidado al consumo responsable.	Nunca expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales,



CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.5.5.Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente expresa gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, y alguna vez explica las emociones que produce su disfrute.	Frecuentemente expresa gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	Siempre expresa gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	Nunca expresa gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas

CRITERIO DE EVALUACIÓN CRR.1.5.6.Percibir y respetar gradualmente la pluralidad cultural y lingüística presente en la Comunidad Andaluza.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente percibe y respeta la pluralidad cultural y lingüística presente en la Comunidad Andaluza.	Frecuentemente Percibe y respeta gradualmente la pluralidad cultural y lingüística presente en la Comunidad Andaluza.	Siempre y respetar gradualmente la pluralidad cultural y lingüística presente en la Comunidad Andaluza.	Nunca percibe y respeta la pluralidad cultural y lingüística presente en la Comunidad Andaluza.



INFANTIL 3 AÑOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA. DEE.1.1. Identificar las características de los materiales, objetos y colecciones, estableciendo relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Se inicia en el establecimiento de distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés, participando en la exploración de sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos aunque aún no es capaz de anticiparse a las consecuencias que de ellas se derivan.	Establece gran variedad de relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés, participando en la exploración de sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos pero aún no se anticipa a las consecuencias que de ellas se derivan.	Establece distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.	No establece relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, no siendo capaz de mostrar curiosidad e interés, limitando la exploración de sus características, comportamiento físico y funcionamiento, no constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y no siendo capaz de anticiparse a las consecuencias que de ellas se derivan.



CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego, la vida cotidiana y en la interacción con los demás en diferentes contextos.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Se inicia con ayuda en el empleo de los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego, la vida cotidiana y en la interacción con los demás en diferentes contextos.	Se inicia sin ayuda en el empleo de los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego, la vida cotidiana y en la interacción con los demás en diferentes contextos.	Emplea de manera satisfactoria los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego, la vida cotidiana y en la interacción con los demás en diferentes contextos.	No emplea los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego, la vida cotidiana y en la interacción con los demás en diferentes contextos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Se ubica en los espacios habituales, sobre todo en reposo, aunque raras veces aplica sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	Se ubica adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando frecuentemente sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	Se ubica de forma satisfactoria en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando siempre sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	No es capaz en la mayoría de ocasiones de ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento.



CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros elementos para efectuar las comparaciones y medidas.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Identifica con ayuda las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros elementos para efectuar las comparaciones y medidas.	Identifica frecuentemente las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros elementos para efectuar las comparaciones y medidas.	Identifica sin ayuda siempre las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros elementos para efectuar las comparaciones y medidas.	No identifica las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros elementos para efectuar las comparaciones y medidas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Organiza su actividad con ayuda, utilizando las nociones temporales básicas.	Organiza su actividad frecuentemente, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	Organiza su actividad siempre de forma satisfactoria, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	No organiza su actividad ni ordena las secuencias utilizando las nociones temporales básicas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.1.6. Representar el espacio y los objetos a través de relaciones espaciales y geométricas.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Se inicia en la representación del espacio y los objetos a través de relaciones espaciales y geométricas.	La mayoría de las veces representa el espacio y los objetos a través de relaciones espaciales y geométricas.	Representa siempre el espacio y los objetos a través de relaciones espaciales y geométricas.	No representa el espacio ni los objetos a través de relaciones espaciales y geométricas.



CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.1.7.Reconocer las formas y cuerpos geométricos presentes en el entorno mediante actividades manipulativas y vivenciales.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Comienza a reconocer formas y cuerpos geométricos presentes en el entorno mediante actividades manipulativas y vivenciales.	Frecuentemente reconoce las formas y cuerpos geométricos presentes en el entorno mediante actividades manipulativas y vivenciales.	Reconoce siempre las formas y cuerpos geométricos presentes en el entorno mediante actividades manipulativas y vivenciales.	No reconoce las formas y cuerpos geométricos presentes en el entorno mediante actividades manipulativas y vivenciales.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.1.8.Construir con sentido las principales funciones de los números, aplicándolos a la vida cotidiana: medir, marcar, ordenar, etc.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Construye ocasionalmente y con ayuda las principales funciones de los números, aplicándolos a la vida cotidiana: medir, marcar, ordenar, etc.	Frecuentemente construye con sentido las principales funciones de los números, aplicándolos a la vida cotidiana: medir, marcar, ordenar, etc	Construye siempre con sentido las principales funciones de los números, aplicándolos casi siempre a la vida cotidiana: medir, marcar, ordenar, etc.	No construye con sentido las principales funciones de los números.



COMPETENCIA ESPECÍFICA. DEE.1.2. Tomar contacto, de manera progresiva, con los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento Computacional básico, a través de procesos de observación y manipulación de elementos del entorno, para iniciarse en su interpretación y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean, dando lugar a situaciones de reflexión y debate.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.2.1. Afrontar retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés, iniciativa y actitud colaborativa.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente afronta retos o problemas, planificando secuencias de actividades, mostrando interés, iniciativa y actitud colaborativa.	Frecuentemente afronta retos o problemas, planificando secuencias de actividades, mostrando interés, iniciativa y actitud colaborativa.	Afronta siempre retos o problemas, planificando secuencias de actividades, mostrando interés, iniciativa y actitud colaborativa.	No afronta retos o problemas, planificando secuencias de actividades, mostrando interés, iniciativa y actitud colaborativa.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Intenta canalizar progresivamente la frustración ante algunas dificultades o problemas mediante la aplicación de estrategias.	Canaliza en su mayor parte y progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de estrategias.	Canaliza progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de estrategias.	Tiene dificultad para canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de estrategias.



CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.2.3.Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente plantea hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	Plantea frecuentemente hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	Plantea siempre hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	No plantea hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.2.4.Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente utiliza diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	Utiliza frecuentemente diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	Siempre utiliza diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	No utiliza diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.



CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.2.5.Programar secuencias de acciones, protocolos básicos o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional, extrapolables a diferentes situaciones.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente programa con ayuda secuencias de acciones, protocolos básicos o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional, extrapolables a diferentes situaciones	Frecuentemente programa secuencias de acciones, protocolos básicos o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional, extrapolables a diferentes situaciones	Siempre programa secuencias de acciones, protocolos básicos o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional, extrapolables a diferentes situaciones	No programa secuencias de acciones, protocolos básicos o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional, extrapolables a diferentes situaciones.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.2.6.Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente participa en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas.	Frecuentemente participa en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas	Participa siempre en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas	No participa en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas.



COMPETENCIA ESPECÍFICA. DEE.1.3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas, generando actitudes de interés, valoración y aprecio sobre el patrimonio natural andaluz y su biodiversidad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.3.1.Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo, adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Muestra en algunas situaciones actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando algunas acciones humanas que producen impacto en el mismo.	Muestra en diversas situaciones actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo, adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.	Muestra siempre una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo, adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.	Tiene dificultad para identificar el impacto positivo o negativo de la acción humana en el medio natural.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.3.2.Iniciarse en procedimientos y conceptos ligados al cuidado y conservación de nuestro entorno cercano mostrando una actitud sostenible: cuidar, reducir, reciclar, reutilizar, etc.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Ocasionalmente se inicia en procedimientos y conceptos ligados al cuidado y conservación de nuestro entorno cercano mostrando una actitud sostenible: cuidar, reducir, reciclar, reutilizar, etc.	Se inicia frecuentemente en procedimientos y conceptos ligados al cuidado y conservación de nuestro entorno cercano mostrando una actitud sostenible: cuidar, reducir, reciclar, reutilizar, etc.	Se inicia en procedimientos y conceptos ligados al cuidado y conservación de nuestro entorno cercano mostrando una actitud sostenible: cuidar, reducir, reciclar, reutilizar, etc.	No se inicia en procedimientos y conceptos ligados al cuidado y conservación de nuestro entorno cercano mostrando una actitud sostenible: cuidar, reducir, reciclar, reutilizar, etc.



CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.3.3. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Identifica algunos rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	Identifica en gran medida rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	Identifica siempre rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	No identifica rasgos comunes ni diferentes entre seres vivos e inertes

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.3.4. Conocer los componentes básicos del medio natural y establecer relaciones entre el medio natural y social a partir de conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Conoce algunos componentes básicos del medio natural y establece ciertas relaciones entre el medio natural y social a partir de conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	Conoce en gran medida los componentes básicos del medio natural y establece bastantes relaciones entre el medio natural y social a partir de conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	Conoce los componentes básicos del medio natural y establece relaciones entre el medio natural y social a partir de conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	No conoce los componentes básicos del medio natural, ni establece relaciones entre el medio natural y social a partir de conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.



CRITERIO DE EVALUACIÓN DEE.1.3.5. Conocer algunas de las características y riqueza propias del patrimonio natural y la biodiversidad de Andalucía generando actitudes de valoración y respeto hacia ellas.

Rúbrica			
Adecuado	Bueno	Excelente	No Adecuado
Conoce ocasionalmente y con ayuda algunas características riqueza propias del patrimonio natural y la biodiversidad de Andalucía mostrando actitudes de valoración y respeto hacia ellas.	Conoce frecuentemente y sin ayuda algunas de las características y riqueza propias del patrimonio natural y la biodiversidad de Andalucía, siendo capaz de generar algunas actitudes de valoración y respeto hacia ellas.	Conoce siempre algunas de las características y riqueza propias del patrimonio natural y la biodiversidad de Andalucía generando actitudes de valoración y respeto hacia ellas.	No conoce algunas de las características y riqueza propias del patrimonio natural ni la biodiversidad de Andalucía, no siendo capaz de generar actitudes de valoración y respeto hacia ellas.

